



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Mediación pedagógica y el desarrollo de habilidades
cognitivas en los estudiantes de la Facultad de
Educación de la Universidad Nacional Mayor de San
Marcos, 2016**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Santiago GAMBOA VÁSQUEZ

ASESOR

Abelardo Rodolfo CAMPANA CONCHA

Lima, Perú

2017



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Gamboa, S. (2017). *Mediación pedagógica y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR EL GRADUANDO DON SANTIAGO GAMBOA VÁSQUEZ PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

En la ciudad de Lima, a los 01 días del mes de setiembre de 2017, siendo las 12:00 m. se reunió en acto público en la Sala de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por la Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ FLORES (Presidente), el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Asesor), el Mg. ELI CARRILLO VÁSQUEZ (Jurado Informante), el Mg. ENRIQUE PÉREZ ZEVALLOS (Jurado Informante) y la Dra. TAMARA PANDO EZCURRA (Miembro del Jurado) para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2016**, que presenta Don SANTIAGO GAMBOA VÁSQUEZ para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por el Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Asesor), el Mg. ELI CARRILLO VÁSQUEZ (Jurado Informante) y el Mg. ENRIQUE PÉREZ ZEVALLOS (Jurado Informante).

Después de haber escuchado la sustentación del graduando, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Bueno 15 (Quince)

Como testimonio del acto que culminó a las 1 pm horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Don SANTIAGO GAMBOA VÁSQUEZ, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.


Dra. MARÍA ISABEL NÚÑEZ

Presidente


Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA

Asesor


Mg. ELI CARRILLO VÁSQUEZ

Jurado Informante


Mg. ENRIQUE PÉREZ ZEVALLOS

Jurado Informante


Dra. TAMARA PANDO EZCURRA

Miembro del Jurado

RESUMEN

La presente investigación pretende establecer la relación entre la mediación pedagógica y habilidades cognitivas los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Con ello se desarrolló este estudio científico direccionado a un enfoque cuantitativo de diseño correlacional. Se aplicó el paquete computacional SPSS versión 21, con el empleo de la fórmula de Rho de Spearman con un margen de error al 5%, asimismo se determinó la escala de frecuencias, las correlaciones, la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

La hipótesis central de investigación permitió establecer que entre las variables mediación pedagógica y habilidades cognitivas existe una correlación buena de $Rho = 0.65$, cuyas diferencias se presentaron en las respuestas de la muestra representados en a veces y casi siempre. Respecto a la primera hipótesis específica, dimensión didáctica y variable habilidades cognitivas se estableció una correlación moderada de $Rho = 0.52$, lo cual fue el resultado de las discrepancias entre a veces y casi nunca por parte de la población en estudio.

En cuanto a la segunda hipótesis se determinaron una correlación buena de $Rho = 0.64$ entre la dimensión didáctica y variable habilidades cognitivas, lo cual fue calificada mayoritariamente como a veces y casi nunca. El mismo procedimiento se aplicó para tercera hipótesis específica, representado por la dimensión instrumental y la variable habilidades cognitivas los cuales fueron determinados con una correlación moderada de $Rho = 0.54$.

PALABRAS CLAVES: Mediación pedagógica, habilidades cognitivas, personal, didáctica, instrumental.

ABSTRACT

This research aims to establish the relationship between pedagogical mediation and cognitive abilities of the students of the Faculty of Education of the National University of San Marcos. This led to the development of a scientific study aimed at a quantitative approach to correlational design. The SPSS version 21 software package was applied, using Spearman's Rho formula with a margin of error of 5%, as well as the frequency scale, correlations and reliability of the data collection instruments.

The central hypothesis of investigation allowed to establish that between the variables pedagogical mediocrity and cognitive abilities there is a good correlation of $Rho = 0.65$, whose differences were presented in the answers of the sample represented in sometimes and almost always. Regarding the first specific hypothesis, didactic dimension and variable cognitive abilities a moderate correlation of $Rho = 0.52$ was established, which was the result of discrepancies between sometimes and almost never by the study population.

As for the second hypothesis, a good correlation of $Rho = 0.64$ between the didactic dimension and variable cognitive abilities was determined, which was qualified mostly as sometimes and almost never. The same procedure was applied for the third specific hypothesis, represented by the instrumental dimension and the variable cognitive abilities which were determined with a moderate correlation of $Rho = 0.54$.

KEYWORDS: Pedagogical mediation, cognitive skills, personal, didactic, instrumental.